

Утвержден

постановлением Правительства

Кыргызской Республики

от 23 июля 2004 года N 554

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

### **школьного образования Кыргызской Республики**

I. Общие положения

II. Основные определения

III. Структура школьного образования

IV. Структура стандартов по предметам

V. Требования к содержанию основных общеобразовательных

программ

VI. Требования к уровню подготовки выпускников

VII. Требования к базисному учебному плану

VIII. Объем учебной нагрузки обучающихся

IX. Требования к условиям реализации стандарта

X. Документы об образовании государственного образца

XI. Порядок осуществления государственного контроля

за соблюдением требований государственных образовательных

стандартов

XII. Ответственность органов управления образованием,

общеобразовательных организаций, местных государственных

администраций и органов местного самоуправления

за реализацией государственных образовательных стандартов

## I. Общие положения

1.1. Государственный образовательный стандарт школьного образования Кыргызской Республики (далее - Государственный стандарт) является основным нормативным правовым документом школьного образования, обязательным для всех типов и видов общеобразовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности (далее - организационно-правовая форма), центрального и региональных органов государственного управления образованием, местных государственных администраций и органов местного самоуправления в соответствии с законами Кыргызской Республики "Об образовании" и "О местном самоуправлении и местной государственной администрации".

1.2. Государственный стандарт устанавливает:

- основные определения, используемые в Государственном стандарте;
- структуру школьного образования;
- структуру государственных образовательных стандартов по предметам (далее - стандарт по предметам);
- требования к содержанию основных общеобразовательных программ;
- требования к уровню подготовки выпускников;

- требования к базисному учебному плану;
- объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к условиям реализации государственных образовательных стандартов;
- документы об образовании государственного образца;
- порядок осуществления государственного контроля за соблюдением государственных образовательных стандартов;
- ответственность органов управления образованием и общеобразовательных организаций, местных государственных администраций и органов местного самоуправления за реализацией государственных образовательных стандартов.

1.3. В целях реализации Государственного стандарта центральный орган государственного управления образованием (далее - Министерство образования) устанавливает и утверждает его сроки действия.

1.4. Государственный стандарт является основой для разработки стандартов по предметам, а также базисного учебного плана, основных общеобразовательных программ, инженерно-строительно-технических норм и правил, санитарно-гигиенических требований и техники безопасности в общеобразовательных организациях.

1.5. Учредитель (учредители) общеобразовательных организаций, которые осуществляют финансирование, создают необходимые условия (кадровое-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.) для реализации Государственного стандарта и стандартов по предметам.

## II. Основные определения

В настоящем Государственном стандарте используются следующие основные определения:

базисный учебный план - документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, их объем в часах и последовательность изучения в соответствующих классах общеобразовательных организаций;

выпускники - лица, окончившие основное и среднее общеобразовательные организации по основным общеобразовательным программам и прошедшие государственную итоговую аттестацию;

государственный образовательный стандарт школьного образования нормативно-правовой документ, который устанавливает единые государственные требования к школьному образованию;

государственный образовательный стандарт по предмету - нормативно-правовой документ, который устанавливает программное содержание образования (концепцию предмета, обязательный минимум содержания основной общеобразовательной программы по предмету, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускника, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.);

государственный компонент - составляющая часть базисного учебного плана школьного образования, обязательная для освоения учащимися;

государственная итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени подготовленности выпускников по предметам в соответствии с требованиями стандартов по предметам, по результатам которой выдается документ об образовании

государственного образца;

дистанционное обучение (обучение на расстоянии) - форма обучения, целенаправленно и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием обучающихся, находящихся в отдалении от общеобразовательных организаций;

инженерно-строительно-технические условия - надлежащее инженерно-строительное и техническое состояние инфраструктуры учебного здания и других строений общеобразовательной организации;

индивидуальное образование - освоение учащимися основных общеобразовательных программ по индивидуальному распорядку, с учетом их особенностей и возможностей;

инклюзивное образование - совместное обучение детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных организациях по месту их жительства;

концепция предмета - системное описание определенного предмета, способствующее его пониманию, трактовке, выявлению руководящих идей его построения и развития;

нормативные сроки обучения - расчетные сроки освоения обучающимися общеобразовательных программ в ступенях школьного образования;

общеобразовательная организация - образовательная организация, реализующая основные и дополнительные общеобразовательные программы (школа, лицей, гимназия, учебно-воспитательный комплекс, школа-интернат, специальная (коррекционная) школа и т.д.);

образовательная область - совокупность предметов, содержание которых

ориентировано на получение образования в рамках одной области знаний и обеспечивающих междисциплинарную связь для качественного изучения предметов;

общеобразовательные программы - программы, которые реализуются в общеобразовательных организациях (основные, дополнительные, профильные, авторские, экспериментальные и т.д.);

основные общеобразовательные программы - программы, определяющие обязательные минимумы содержания по предметам, реализуемые в общеобразовательных организациях;

профильное обучение - система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных организаций, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда;

профильные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения;

региональные органы государственного управления образованием - областные и городские (города республиканского значения) управления образованием, районные и городские отделы образования;

семейная форма обучения - форма освоения ребенком основных общеобразовательных программ школьного образования в семье;

специальное образование - обучение детей школьного возраста с недостатками в психофизическом развитии в специальных образовательных организациях;

текущая аттестация - проводимый общеобразовательной организацией промежуточный контроль освоения учащимися общеобразовательных программ, по итогам которой

проводится их перевод в последующий класс;

учебная нагрузка учащихся в неделю - общая нагрузка в неделю, рассчитанная на освоение обучающимися общеобразовательных программ;

условия реализации стандарта - условия, которые обеспечивают качественное обучение и эффективную организацию учебного процесса в общеобразовательной организации при наличии качественного состава педагогических кадров, учебно-методического, материально-технического и финансового обеспечения;

школьный (региональный) компонент - вариативная часть базисного учебного плана, которая определяется самостоятельно общеобразовательной организацией с учетом своей направленности, особых потребностей и интересов в области образования регионов, способностей и запросов обучающихся;

школьное образование - непрерывный системный процесс обучения и воспитания учащихся на уровне требований Государственного стандарта и стандартов по предметам, который завершается государственной итоговой аттестацией выпускников и выдачей документов об образовании государственного образца (свидетельство, аттестат);

факультативные занятия - углубленное изучение отдельных предметов, предоставляемых на выбор общеобразовательной организацией, по желанию и интересам обучающихся;

экстернат - самостоятельное (в том числе ускоренное) освоение обучающимися общеобразовательных программ по отдельным предметам, классам и направлениям основного общего и среднего общего образования с последующей итоговой аттестацией.

### III. Структура школьного образования



3.1. Школьное образование реализуется по трехступенчатой непрерывной системе.

Первая ступень - начальное общее образование. Нормативный срок обучения - 4 года (1-4 классы).

Вторая ступень - основное общее образование. Нормативный срок обучения - 5 лет (5-9 классы).

Третья ступень - среднее общее образование. Нормативный срок обучения - 2 года (10-11 классы).

3.2. Форма получения образования (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная, экстернат, а также семейная и индивидуальная) определяется самостоятельно общеобразовательной организацией при наличии соответствующих условий (кадровое-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечения и др.).

3.3. Для всех форм получения образования в пределах конкретной общеобразовательной программы действует единый стандарт по предмету.

#### IV. Структура стандартов по предметам

4.1. На все ступени школьного образования устанавливаются стандарты по предметам, состоящие из:

- концепции предметов;

- обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ по

предметам;

- объема учебной нагрузки обучающихся;

- требований к уровню подготовки выпускника;

- требований к условиям реализации общеобразовательных программ по предметам (кадровое-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

4.2. Стандарт по предмету является частью Государственного стандарта и конкретизирует его требования и положения по предмету в соответствующих ступенях школьного образования.

4.3. Концепция предмета определяет:

- общую характеристику предмета (приоритет, ключевые компетенции и особенности);

- цели, задачи и функции предмета на современном этапе;

- роль и место предмета в общей структуре содержания образования;

- общая структура предметного содержания;

- отечественный и зарубежный опыт в обучении по предмету;

- перечень обязательных образовательных областей.

4.4. Общеобразовательные организации должны предоставлять обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования обязательные минимумы содержания основных общеобразовательных программ, которые направлены на обеспечение интеллектуального, духовного, общекультурного развития, социальной и функциональной грамотности учащихся, возможности их дальнейшего обучения на последующих ступенях образования.

4.4.1. Задачей обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ является предоставление основных ценностей отечественной и мировых достижений, определяющих общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающих условия для социализации учащихся.

4.4.2. Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ по отдельным образовательным областям и предметам должен быть целостным и преемственным по отношению к сопредельным ступеням образования, а также другим образовательным областям и предметам.

4.4.3. Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ должен быть существенно разгружен с тем, чтобы предотвратить учебную перегрузку и одновременно увеличить ресурс учебного времени на качественно углубленное и деятельное освоение содержания образования.

4.5. Нормативы времени, отведенные на изучение предметов, определяются в "Объемных показателях для разработки государственного компонента Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики", утверждаемых Министерством образования.

4.6. Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников должны обеспечивать преемственность образовательных областей и предметов.

4.6.1. Структура и содержание данных требований согласуются со структурой и содержанием обязательного минимума основных общеобразовательных программ.

4.6.2. Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников задаются в деятельной форме: "Знать и понимать", "Уметь (владеть способами познавательной деятельности)", "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни".

Данные требования направлены на формирование у обучающихся обобщенных способов учебной деятельности (общих умений и навыков), конкретных (специальных) способов учебной деятельности по отдельным предметам, обобщенных способов познания коммуникативной, практической и творческой деятельности, которые призваны обеспечивать формирование умения учиться, самостоятельно ставить задачи и находить способы их решения.

4.6.3. Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников должны давать возможность объективной проверки их выполнения, благодаря чему можно дать однозначное заключение о достижении данных требований.

4.7. Требования к условиям реализации общеобразовательных программ формируются из:

- требований к квалификации педагогических кадров, реализующих общеобразовательные программы по предмету для каждой ступени школьного образования;

- перечня учебно-методической литературы;

- требований к обеспечению образовательного процесса, оборудованию учебного здания и учебных кабинетов и др.

## V. Требования к содержанию основных

### общеобразовательных программ

5.1. Основные общеобразовательные программы предусматривают изучение обучающимися предметов филологического, математического, естественно-научного, социально-экономического, общекультурного образовательных областей в объемах, установленных стандартами.

5.2. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

5.3. Нормативные сроки освоения основных общеобразовательных программ определяются соответствующими стандартами по предметам.

5.4. Содержание основных общеобразовательных программ начального общего образования должно быть направлено на:

- формирование у обучающихся знаний, отвечающих современным требованиям;
- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, обеспечивающими успешное изучение предметов;
- стремление к самообразованию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

- воспитание интереса к школе и учебе, развитие учебно-познавательной мотивации;

формирование навыков и умений учебного сотрудничества, желания принимать участие в учебном диалоге, коллективно обсуждать предложения, проблемы и т.п.

На базе основных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется освоение программ основного общего образования.

5.5. Содержание основных общеобразовательных программ основного общего образования должно быть направлено на:

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся;

- приобретение общих знаний, умений, навыков и способов интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;

- овладение опытом самопознания и самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение.

Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования являются обязательными и служат базой для освоения программ среднего общего образования, начального и (или) среднего профессионального образования.

5.6. Содержание основных общеобразовательных программ среднего общего

образования должно быть направлено на:

- воспитание гражданина, формирование у учащихся активной гражданской позиции, представлений о духовных, нравственных и культурных ценностях;
- развитие способности к адаптации в социально-культурной среде;
- совершенствование общеучебных, интеллектуальных, организационных, информационных способностей обучающихся;
- готовность выпускников к осознанному выбору профессии и трудовой деятельности.

Основные общеобразовательные программы среднего общего образования являются основой для продолжения обучения на любом уровне профессионального образования.

5.7. На основании стандартов по предметам общеобразовательными организациями, педагогическими и научными коллективами, в том числе другими физическими и юридическими лицами могут разрабатываться и реализовываться общеобразовательные программы (авторские, экспериментальные, профильные и др.).

5.8. Основные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций для обучающихся с отклонениями в развитии разрабатываются на основе стандартов по предметам с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

5.9. К дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в общеобразовательных организациях посредством индивидуальной педагогической деятельности, относятся программы различной направленности сверх основных общеобразовательных программ.

5.10. По отдельным дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в общеобразовательных организациях, могут быть установлены государственные образовательные стандарты.

## VI. Требования к уровню подготовки выпускников

6.1. Требования к уровню подготовки выпускников нацелены на:

- обеспечение преемственности по отношению к предыдущим и последующим ступеням образования;

- формирование у обучающихся представлений о фундаментальных научных и культурных ценностях;

- достижение функциональной грамотности выпускников и их готовности к освоению профессионального образования и профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда;

- социализацию обучающихся, освоение ими традиций и обычаев, социальных норм, нравственных правил и ключевых социальных компетенций.

6.2. Требования к уровню подготовки обучающихся начальной общеобразовательной организации определяют степень освоения ими обязательного минимума содержания программ начального общего образования, достаточного для продолжения образования на ступени основного общего образования.

6.3. Требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной организации определяют степень освоения ими обязательного минимума содержания



программ основного общего образования, достаточного для продолжения образования на ступени среднего общего и профессионального образования.

6.4. Требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной организации определяют степень освоения ими обязательного минимума содержания программ среднего общего образования, достаточные для продолжения образования на ступени профессионального образования.

6.5. Оценки уровня освоения и подготовки выпускников общеобразовательных организаций производится в соответствии со стандартами по предметам.

6.6. Оценка уровня успеваемости выпускников сверх требований к уровню подготовки выпускников проводится по их желанию.

6.7. Требования к уровню подготовки выпускников устанавливаются содержанием школьного образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым выпускником, и включают описание ожидаемых результатов обучения, необходимых для получения документа государственного образца об образовании соответствующего уровня.

## VII. Требования к базисному учебному плану

7.1. Базисный учебный план определяет полномочия и ответственность Министерства образования, региональных органов государственного управления образованием и общеобразовательных организаций в формировании содержания школьного образования на основе разделения на инвариантный-государственный и вариативный-школьный (региональный) компоненты.

7.2. Целью государственного компонента базисного учебного плана является приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих запросам общества и государства.

7.3. Государственный компонент образует базовую часть базисного учебного плана и обеспечивает единое школьное образовательное пространство на территории Кыргызской Республики, обязателен для всех общеобразовательных организаций независимо от организационно-правовой формы и не подлежит изменению.

7.4. Базисный учебный план состоит из перечня образовательных областей и предметов, обеспечивающих общеобразовательную фундаментальную подготовку, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в целях становления и развития личности и гражданина.

7.5. Каждая из образовательных областей состоит из отдельных предметов.

В филологическую образовательную область входят следующие предметы: кыргызский язык, русский язык, кыргызская литература, русская литература, иностранный язык. В филологическую образовательную область входят также предметы по изучению родного языка и литературы национальностей, проживающих в Кыргызской Республике.

В математическую образовательную область входят предметы: математика, информатика, черчение.

В естественно-научную образовательную область входят предметы: родноведение, естествознание, география, биология, физика, химия, астрономия.

В социально-экономическую образовательную область входят предметы: отечественная и мировая история, человек и общество, введение в экономику.

В общекультурную образовательную область входят предметы: адеп сабагы (этика), изобразительное искусство и художественный труд, музыка, физическая культура, допризывная подготовка, трудовое обучение.

7.6. Школьный (региональный) компонент базисного учебного плана отражает особенности (направление) общеобразовательной организации с учетом региональных потребностей и интересов в области образования и выражает согласованные интересы, потребности и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.7. Учебное время школьного (регионального) компонента используется на углубленное изучение предметов образовательных областей, на введение новых учебных курсов (факультативные занятия, курсы по выбору, прикладные занятия и др.).

7.8. Школьный (региональный) компонент разрабатывается самостоятельно общеобразовательными организациями и реализуется с согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

7.9. Разработка и утверждение базисного учебного плана осуществляется Министерством образования.

## VIII. Объем учебной нагрузки обучающихся

8.1. Нормы продолжительности учебного года по ступеням школьного образования составляются для:

- начального общего образования - 34 учебных недель, для 1 класса - 33 учебные недели (не считая каникулярного времени);

- основного общего и среднего общего образований - по 35 учебных недель (не считая каникулярного времени).

8.2. Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся по ступеням:

- начальное общее образование: 1 класс - не более 23 часа; 2-3 классы - не более 28 часов, 4 класс - не более 29 часов;

- основное общее образование: 5 класс - не более 34 часа; 6-9 классы - не более 36 часов;

- среднее общее образование: 10-11 классы - не более 36 часов.

Школьный (региональный) компонент, включающий курсы по выбору и факультативные занятия, изучается в рамках максимальной недельной нагрузки.

8.3. Учебная нагрузка в неделю для учащихся гимназий, лицеев, учебно-воспитательных комплексов, частных, частно-государственных общеобразовательных организаций (классов), специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций устанавливается Министерством образования.

8.4. При очно-заочной (вечерней), заочной, семейной и индивидуальной формах обучения объем учебных нагрузок устанавливается Министерством образования.

8.5. Основные общеобразовательные программы по следующим предметам должны предусматривать:

- не менее 68 часов в учебном году по физической культуре на всех ступенях школьного образования;

- не менее 68 часов в учебном году по допризывной и медико-санитарной подготовке в III ступени школьного образования.

8.6. Продолжительность урока в общеобразовательных организациях устанавливает Министерство образования.

#### IX. Требования к условиям реализации стандарта

9.1. На обучение в общеобразовательные организации принимаются дети, достигшие 6-7 лет.

9.2. Обучение по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Содержание, сроки, порядок и условия проведения государственной итоговой аттестации выпускников и требования к ним устанавливаются Министерством образования.

9.3. Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и объективный контроль качества подготовки выпускников по ступеням основного общего и среднего общего образования обеспечивается на уровне требований стандартов по предметам.

9.4. Государственная итоговая аттестация выпускников по общеобразовательным программам основного общего образования и среднего общего образования должна включать в себя не более пяти-шести предметов.

Перечень предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация выпускников по программам основного общего и среднего общего образования, в зависимости от образовательного профиля общеобразовательной организации или класса, устанавливается Министерством образования.

9.5. В общеобразовательных организациях с углубленным изучением предметов (предмета), лицеях, гимназиях и др., кроме государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, проводится итоговая аттестация и по профильным предметам

с учетом разделов сверх объема обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

9.6. Форма текущей аттестации успеваемости обучающихся определяется общеобразовательными организациями. При этом количество контрольных единиц текущей аттестации не должно превышать количество предметов, изучаемых в соответствующих классах.

Оценка успеваемости учащихся 1-х классов в общеобразовательных организациях в баллах не проводится.

9.7. Предельная наполняемость класс-комплектов определяется примерными типовыми штатами общеобразовательных организаций, разрабатываемыми Министерством образования и утверждаемыми Правительством Кыргызской Республики.

9.8. Общеобразовательная организация должна иметь учебные и методические кабинеты, библиотеку (помещение для хранения библиотечного фонда, читальный зал), спортивные помещения (зал и/или площадка), актовый зал, медицинский кабинет или пункт, столовую и другие необходимые помещения с соответствующим оборудованием.

9.9. Здания, строения и помещения общеобразовательных организаций должны соответствовать технике безопасности, инженерно-техническим, санитарно-гигиеническим и другим требованиям, обеспечивающим надлежащие условия обучения.

## Х. Документы об образовании

государственного образца

10.1. Право на выдачу документов государственного образца на соответствующие

ступени образования (свидетельство, аттестат) имеют общеобразовательные организации независимо от организационно-правовых форм, прошедшие государственную аккредитацию (аттестацию) в установленном порядке.

10.2. Документ государственного образца является необходимым условием для продолжения образования в последующей ступени (уровне) образовательных организаций.

10.3. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию по освоению основных общеобразовательных программ основного общего образования, выдается свидетельство об основном общем образовании.

10.4. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию по освоению основных общеобразовательных программ среднего общего образования, выдается аттестат о среднем общем образовании.

10.5. Форма документов государственного образца и порядок их хранения, получения, заполнения и выдачи определяется Министерством образования.

10.6. Международные и иностранные общеобразовательные организации выдают документы об образовании, принятые в Кыргызской Республике, если учебный процесс в них организован на основе требований государственных образовательных стандартов по предметам.

XI. Порядок осуществления государственного

контроля за соблюдением требований государственных

образовательных стандартов

11.1. Государственный контроль за соблюдением требований Государственного стандарта и стандартов по предметам в части программного содержания образования является исключительным правом Министерства образования.

Полномочиями государственного контроля за соблюдением требований Государственного стандарта и стандартов по предметам в части программного содержания образования также наделены региональные органы государственного управления образованием.

11.2. Министерством образования и (или) региональными органами государственного управления образованием совместно с местными государственными администрациями и при участии местных органов самоуправления осуществляется государственный контроль требований Государственного стандарта и стандартов по предметам в части условий их реализации.

11.3. Государственный контроль за соблюдением требований Государственного стандарта и стандартов по предметам осуществляется в процессе:

- лицензирования негосударственных общеобразовательных организаций;
- аттестации выпускников общеобразовательных организаций;
- аккредитации (аттестации) общеобразовательных организаций;
- инспектирования общеобразовательных организаций.

11.4. Лицензирование на образовательную деятельность негосударственных общеобразовательных организаций осуществляется до начала учебного года.



11.5. Государственная аккредитация (аттестация) проводится государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования:

- вновь созданных общеобразовательных организаций не позднее чем за год до первого выпуска обучающихся и выдачи им документов государственного образца;

- функционирующих общеобразовательных организаций с момента ее последней государственной аккредитации (аттестации) и негосударственных общеобразовательных организаций с момента получения лицензии на образовательную деятельность с периодичностью не менее одного раза в пять лет.

## XII. Ответственность органов управления

образованием, общеобразовательных организаций,

местных государственных администраций и органов

местного самоуправления за реализацией

государственных образовательных стандартов

12.1. Министерство образования несет ответственность за:

- формирование и осуществление государственной политики в области государственных образовательных стандартов;

- правовое регулирование отношений в сфере разработки, экспертизы, утверждения, введения и государственного контроля за реализацией государственных образовательных стандартов;
- методическое обеспечение по разработке и реализации Государственного стандарта и стандартов по предметам;
- установление государственных требований к общеобразовательным организациям в части инженерно-строительно-технических норм и правил, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, охраны здоровья обучающихся, минимальной оснащённости образовательного процесса в соответствии с Государственным стандартом;
- информационное и учебно-научно-методическое обеспечение;
- разработку базисного учебного плана и основных общеобразовательных программ предметов;
- государственный контроль за реализацией государственных образовательных стандартов;
- разработку системы измерений и процедур оценки выполнения государственных образовательных стандартов.

12.2. Региональные органы государственного управления образованием несут ответственность за:

- реализацию и формирование региональной политики в области государственных

образовательных стандартов;

- разработку и реализацию общеобразовательных программ (авторские, экспериментальные и др.) на основе стандартов по предметам с учетом региональных социально-экономических, экологических, культурных и др. особенностей;

- информационное, нормативно-правовое и методическое обеспечение общеобразовательных организаций в пределах своей компетенции;

- обеспечение соблюдения и контроль за реализацией государственных образовательных стандартов, учетную регистрацию уставов подведомственных общеобразовательных организаций;

- согласование школьного (регионального) компонента базисного учебного плана общеобразовательных организаций и контроль за его выполнением;

- контроль за исполнением системы измерений и процедур оценки выполнения государственных образовательных стандартов.

12.3. Общеобразовательные организации несут ответственность за:

- выполнение в полном объеме Государственного стандарта и стандартов по предметам, а также базисного учебного плана, основных общеобразовательных программ и нормативно-правовых актов школьного образования;

- организацию и совершенствование методического обеспечения, выполнение государственных образовательных стандартов;

- контроль за выполнением обучающимися и педагогическими работниками требований государственных образовательных стандартов;

- создание необходимых условий для работы подразделений общественного питания и медицинского пункта, контроль их работы в целях охраны здоровья учащихся и педагогических и других работников общеобразовательной организации;

- обеспечение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности зданий и других строений общеобразовательных организаций.

12.4. Местные государственные администрации и органы местного самоуправления несут ответственность за:

- развитие сети общеобразовательных организаций в соответствии с потребностями данного региона;

- осуществление хозяйственного обслуживания и своевременное финансирование подведомственных образовательных организаций;

- обеспечение педагогическими кадрами, учебно-методической, материально-технической базой общеобразовательных организаций в соответствии с государственными образовательными стандартами, техникой безопасности, инженерно-техническими, санитарно-эпидемиологическими и другими требованиями и условиями.