

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики

Глава 1. Общие положения

1. Государственный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (далее – Государственный стандарт) устанавливает:

- 1) общественно согласованные приоритеты среднего общего образования;
- 2) цели и задачи среднего общего образования;
- 3) перечень ключевых компетентностей и уровень их достижения;
- 4) основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, школы, класса и отдельного учащегося;
- 5) организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании.

2. Государственный стандарт обеспечивает:

- 1) реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования;
- 2) методические основания для интеграции предметов в образовательных областях для оптимизации учебной нагрузки.

3. Государственный стандарт реализуется через систему регламентирующих документов (или куррикулум), обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества:

- 1) предметные стандарты;
- 2) учебные планы;
- 3) учебно-методические комплексы.

4. Государственный стандарт является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных общеобразовательных программ.

5. Учебный план состоит из 7 образовательных областей, каждая из которых включает в себя определенные предметы, в том числе – интегрированные. Образовательные области формируются, исходя из основных вызовов для системы образования Кыргызской Республики, актуальных для общества и каждого человека ценностных установок, с учетом определенных в Государственном стандарте ключевых компетентностей (приложение к настоящему Государственному стандарту).

6. Государственный стандарт закрепляет изменение сфер ответственности каждого из участников образовательного процесса – представителей органов управления образованием, администрации и учителей школ, самих учащихся, а

также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов.

Для этого органы управления образованием при выработке политики в области образования вовлекают в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, родителей, самих обучающихся.

7. Государственный стандарт является частью системы компетентностно-ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования Кыргызской Республики, от дошкольного до высшего профессионального образования.

8. Пересмотр и обновление Государственного стандарта производится не реже одного раза в пять лет в целях обеспечения соответствия подготовки школьников стратегическим приоритетам, закрепленным в стратегических документах Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам учащихся и их родителей.

9. В настоящем Государственном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

- базовые общеобразовательные предметы – предметы, которые являются обязательными для всех учащихся на всех ступенях обучения и во всех профилях обучения;

- базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки;

- государственный компонент – часть учебного плана школьного образования, реализующая требования государственного стандарта и обязательная для школ всех типов и форм собственности;

- государственный стандарт среднего общего образования – нормативный правовой документ, который:

 - обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования;

 - регулирует образовательный процесс;

 - обеспечивает развитие системы образования на национальном и региональном/локальном уровнях;

 - индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями;

 - инклюзивное образование – динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключая любые формы сегрегации детей;

- качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

- ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте учащихся;

- компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

- компетенция – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

- kurikulum – система регламентирующих и ориентирующих документов, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе, задающих требования к образовательным результатам, организации учебного процесса и согласующих школьное образование с социальным заказом общества;

- образовательная область – содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

- образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации учащихся и выпускников, через который осуществляется реализация целей и результатов образования;

- отметка – количественное выражение оценки;

- оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах;

- оценивание – систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

- предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

- предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

- проект – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности школьников, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой

проблемы, предполагающий самостоятельную и групповую деятельность учащихся;

- профильное образование – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

- результаты (образовательные) – совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

- система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;

- технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;

- участники образовательного процесса – учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся;

- цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах, выраженные определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей учащегося, которые учитель может измерить и оценить;

- школьный стандарт – документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией и отражающий специфику конкретной образовательной организации в пределах ее компетенции по организации учебно-воспитательного процесса.

Глава 2. Цели, задачи и результаты среднего общего образования

10. Цель образования: готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

11. Задачи образования:

- освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь;

- развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;

- обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребенку.

12. За образовательные результаты в компетентностном образовании принимается совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженная в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями. К образовательным результатам также относятся сформированные ценностные установки учащихся и результаты обучения, то есть индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников.

13. Государственный стандарт обеспечивает становление личностных характеристик учащегося, ориентированных на следующие ценностные установки:

- любовь к Отчизне, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному и природному богатству Кыргызстана;

- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;

- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, готовность к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в современных социально-экономических условиях;

- следование принципам устойчивого развития, предупреждения социальных и экологических последствий развития техники и технологий, нормам безопасного и здорового образа жизни.

14. Как результаты обучения, Государственный стандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

15. Ключевые компетентности являются образовательным результатом, формируемом и реализуемом на содержании конкретных предметов и базирующимся на социальном опыте учащегося.

16. В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются учащимися при следующих условиях:

- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;

- учащиеся включены в осуществление разных видов образовательной деятельности в процессе обучения в общеобразовательной организации и

проведения проектной, исследовательской, социальной работы во внеурочной и внеклассной деятельности;

- созданы ситуации для приобретения учащимися опыта постановки и достижения целей;

- обеспечена возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории учащегося на основе оценивания;

- педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

17. В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах (информационные ресурсы, другие люди и группы людей, личностные качества и возможности самого человека), ключевыми являются следующие компетентности:

1) информационная компетентность – готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

2) социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

3) компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем» – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.

18. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

19. Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей:

1) первый уровень (репродуктивный) характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия);

2) второй уровень (продуктивный) характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации;

3) третий уровень (креативный) подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

20. На каждый ступени обучения учащиеся овладевают компетентностями всех уровней в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

21. Информационная компетентность.

Аспект	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
<p>Поиск источников, адекватных задаче</p>	<p>- находит информацию, следуя заданным параметрам поиска;</p>	<p>- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу;</p>	<p>- планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию);</p> <p>- обосновывает использование тех или иных источников;</p>
	<p>- определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой не достает;</p>	<p>- выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи;</p>	<p>- обосновывает использование информации того или иного типа, исходя из задачи деятельности;</p> <p>- оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности и соответствия для решения задачи;</p> <p>- самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска;</p>
	<p>- пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте - по ссылкам;</p>	<p>- пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет;</p> <p>- пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;</p>	<p>- указывает, в каких источниках следует искать заданную информацию, или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска;</p>

Извлечение и первичная обработка информации	<p>- извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников (в том числе из устной речи) и систематизирует ее в рамках заданной структуры;</p>	<p>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников (в том числе из устной речи) и систематизирует ее в рамках заданной структуры, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы, самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме;</p>	<p>- извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в структуре, самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска;</p>
	<p>- воспринимает основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам;</p>	<p>- извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;</p>	<p>- самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника;</p>

	- воспроизводит простую информацию, представленную графически и символами;	- переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;	- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
Обработка информации и принятие решения на ее основе	- задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации;	- реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации;	- самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации;
	- выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие определенный вывод;	- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях;	- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них, делает обобщение на основе подобранных эмпирических данных;
Предъявление информации	- точно излагает полученную информацию;	- излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;	- самостоятельно разрабатывает стратегию представления информации и представляет ее с учетом поставленной задачи, аудитории и др.;

	- представляет информацию, полученную в одной форме, в другом формате	- представляет информацию в заданном жанре устного выступления или письменного продукта	- готовит письменный продукт, облегчающий понимание устной презентации
--	--	--	---

22. Социально-коммуникативная компетентность.

Аспект	I уровень	II уровень	III уровень
Анализ коммуникативной ситуации	<p>- определяет свою роль и позиции партнеров в стандартной коммуникативной ситуации (кто я, какие цели, кто участники, что я о них знаю);</p>	<p>- соотносит свою позицию и позиции участников коммуникативной ситуации, их социальные роли и намерения с заданной коммуникативной целью, определяет их возможные позиции, роли, речевые амплуа и намерения;</p>	<p>- самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации и ее развитие;</p>
Планирование и подготовка коммуникативной деятельности	<p>- определяет свое поведение и коммуникативные задачи соответственно стандартному плану;</p> <p>- готовит план выступления на основе заданной цели, целевой аудитории и жанра выступления;</p>	<p>- составляет план своего коммуникативного поведения в стандартной ситуации;</p> <p>- в соответствии с коммуникативной задачей формирует содержание и определяет структуру устного или письменного текста (цель-аудитория);</p>	<p>- выбирает способ изложения информации в устной или письменной формах, исходя из прогноза развития коммуникативной ситуации;</p> <p>- самостоятельно реализует коммуникативную задачу (цель-роль-аудитория), исходя из коммуникативной ситуации;</p>
Реализация коммуникативной задачи	<p>- формирует содержание передаваемой информации в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и заданной социальной ролью;</p> <p>- выстраивает аргументацию простой</p>	<p>- формирует содержание передаваемой информации и выбирает социальную роль в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- приводит аргументы, разъясняя свою позицию;</p>	<p>- формирует содержание передаваемой информации, самостоятельно определяя социальную роль и коммуникативную задачу (исходя из ситуации);</p> <p>- выстраивает аргументацию «за» и «против», предъявленную для</p>

	<p>структуры заданному образцу;</p> <p>- оформляет свою мысль в соответствии стандартами устной письменной формах заданному образцу;</p> <p>- воспринимает информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме;</p> <p>- поддерживает взаимодействие с партнером (партнерами) при заданном учителем формате коммуникации</p>	<p>по</p> <p>- оформляет свою мысль в соответствии стандартами устной и письменной формах определенного жанра и структуры (из числа известных форм)</p> <p>в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;</p> <p>- воспринимает информацию, переданную другим (другими), передает содержание информации в выбранной форме (устной или письменной);</p> <p>- знает и качественно воспроизводит несколько форматов коммуникации;</p>	<p>обсуждения позиции, дает обоснование собственной позиции;</p> <p>- оформляет проработанную информацию в устной и письменной формах, самостоятельно определяя цель, адресата и жанр коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>- адекватно интерпретирует информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме;</p> <p>- владеет разными форматами коммуникации, умеет выбирать их самостоятельно, в соответствии с коммуникативной ситуацией</p>
--	--	---	---

<p>Оценка успешности коммуникации (рефлексия)</p>	<p>- отмечает сильные или слабые стороны осуществленной коммуникации;</p> <p>- формулирует частные выводы относительно отдельных сторон коммуникации;</p> <p>- оценивает осуществленную коммуникацию на эмоциональном уровне («понравилось» - «не понравилось») приводит примеры;</p>	<p>- анализирует результаты коммуникации и отмечает сильные и слабые стороны позиций участников;</p> <p>- делает общие выводы по коммуникации, частично соотносит их с целью;</p> <p>- оценивает и обосновывает отдельные аспекты коммуникации;</p>	<p>- анализирует результаты коммуникации, отмечая сильные и слабые стороны позиций участников и своего участия в ней;</p> <p>- делает аргументированные выводы в целом по осуществленной деятельности и соотносит их с целью коммуникации;</p> <p>- оценивает для себя степень значимости, результативность осуществленной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что узнал - что понял - чему научился;
--	---	---	---

23. Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем».

Аспекты компетентности	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
Определение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует предлагаемую ситуацию в соответствии с заданными учителем параметрами; - находит (отмечает) противоречия в информации или ситуации; - описывает реальную и желаемую ситуации в общих чертах, указывая, чем они отличаются 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает желаемую ситуацию - анализирует реальную ситуацию и определяет противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы; - анализирует реальную и желаемую ситуации на основе заданных учителем логических схем 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и формулирует проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования); - формулирует и обосновывает возможные пути решения проблемы
Постановка целей и планирование	<ul style="list-style-type: none"> - ставит задачу в условиях заданной цели; - выбирает виды деятельности из предложенных для решения поставленной задачи; - выстраивает последовательность шагов по решению задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цель, адекватную заданной проблеме; - ставит задачи, адекватные цели; - самостоятельно планирует продукт своей деятельности (с описанием характеристик) на основе заданных критериев его оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; - указывает на риски и препятствия, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели;

<p>Применение технологий</p>	<p>- корректно воспроизводит технологию (последовательность действий) по письменной и устной инструкции;</p>	<p>- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных ранее или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности;</p>	<p>- применяет известную или описанную в инструкции технологию при изменении параметров/требований к продукту;</p> <p>- планирует новую последовательность шагов на основе комбинации имеющихся алгоритмов;</p>
<p>Планирование и организация ресурсов (внутренних и внешних)</p>	<p>- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности;</p>	<p>- планирует внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи (временные, информационные, материальные и др.);</p>	<p>- проводит анализ разнообразных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи;</p>
<p>Оценка результата деятельности и продукта</p>	<p>- осуществляет контроль своей деятельности по заданному внешнему алгоритму;</p> <p>- оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям, заданным способом;</p> <p>- сравнивает характеристики образца и полученного продукта и делает вывод об уровне их соответствия;</p>	<p>- самостоятельно контролирует свою деятельность на соответствие плану работы;</p> <p>- оценивает продукт своей деятельности по определенным в соответствии с целью деятельности критериям;</p>	<p>- определяет и обосновывает показатели достижения цели;</p> <p>- обоснованно предлагает (отвергает) внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p>

Рефлексия (самооценка)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - указывает мотивы своих действий	- указывает причины успехов и неудач в деятельности; - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избежания в дальнейшей деятельности; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	- аргументирует возможность использовать полученные знания, умения, опыт и т.п. при решении других задач
-----------------------------------	--	---	--

Глава 3. Требования к структуре и процессу обучения

24. В связи с изменением целей и содержания образования, технологии обучения, а также для создания у учащихся целостного представления о мире, учебные предметы сгруппированы в образовательные области.

25. В Государственном стандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из ряда предметов, закрепленных в базисном учебном плане:

- 1) языковая;
- 2) социальная;
- 3) математическая;
- 4) естественнонаучная;
- 5) технологическая;
- 6) искусство;
- 7) культура здоровья.

26. На старшей ступени обучения, в рамках каждой образовательной области или нескольких образовательных областей, учащийся получает возможность выбора направления профилизации.

27. «Языковая» образовательная область направлена на развитие речевой, языковой и социокультурной компетентности учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). В «Языковую» образовательную область входит изучение родного (кыргызского, русского, таджикского, узбекского), кыргызского и/или русского языка, а также одного из иностранных языков. Требования к результатам обучения родному языку определяются предметным стандартом для первого языка. Стандарты

обучения государственному/официальному языку в школах с иными языками обучения определяются в предметном стандарте для вторых языков, для иностранных – соответственно, в предметном стандарте для иностранных языков.

28. «Социальная» образовательная область направлена на формирование и развитие личностных, гражданских, социальных компетентностей и обеспечивает создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт социализации, достаточный для выполнения социальных ролей в обществе.

29. «Математическая» образовательная область обеспечивает овладение математическим языком и логическими операциями, процедурам работы со структурами и взаимоотношениями, выраженными в числе и форме, точным способам обработки и передачи информации. Приобретение навыков решения задач на основе поиска, измерения, анализа, обсуждения, классификации и обобщения дает учащимся практические инструменты как для повседневной жизни, так и для изучения и описания природных процессов, рассмотрения взаимосвязей природных и социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

30. «Естественнонаучная» образовательная область направлена на формирование следующих компетентностей: распознавание и постановка научных вопросов, научное объяснение явлений, использование научных доказательств. Отдельные предметы и интегрированные курсы естественнонаучной образовательной области обеспечивают понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы, представление о закономерностях, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде, помогают следовать принципам устойчивого развития, реализовать ресурсосберегающее поведение, осознавать риски негативных последствий природопользования.

31. Образовательная область «Технология» формирует трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием новых информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для выработки и представления собственных идей, для сбора, структурирования, анализа информации и решения проблем.

32. Образовательная область «Искусство» направлена на развитие эмоциональной сферы и художественно-образного восприятия учащимися окружающего мира, представленного в выдающихся произведениях национальной и общечеловеческой культуры, развитие творческого самовыражения и овладение различными способами художественной деятельности. Приобретенные в ходе изучения национальной и мировой художественной культуры навыки анализа произведений искусства способствуют формированию у учащихся понимания культурных различий, признанию ценности многообразия и собственной культурной идентичности.

33. Содержание образовательной области «Культура здоровья» обеспечивает физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, учит ответственному отношению как к своему здоровью, так и к здоровью других людей. Предметы, входящие в данную область, направлены на овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности.

34. Для всех образовательных областей и на все ступени образования устанавливаются разрабатываемые на основе Государственного стандарта и учебного плана предметные стандарты, имеющие следующую структуру:

- 1) общие положения.

- статус и структура документа;
 - система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций;
 - основные понятия и термины;
- 2) концепция предмета.
- цели и задачи обучения;
 - методология построения предмета;
 - предметные компетентности;
 - связь ключевых и предметных компетентностей;
 - содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам;
 - межпредметные связи. Сквозные тематические линии;
- 3) образовательные результаты и оценивание.
- ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам);
 - основные стратегии оценивания достижений учащихся;
- 4) требования к организации образовательного процесса.
- требования к ресурсному обеспечению;
 - создание мотивирующей обучающей среды.

35. Стандарт по предмету является частью Государственного стандарта и конкретизирует его требования и положения по предмету в соответствии со ступенями школьного образования. Изучаемый учащимися содержательный материал должен быть скоординирован с материалом предметов других образовательных областей и иметь преемственность и последовательность внутри своей образовательной области.

36. Государственный стандарт является основой формирования единой модели учебного плана для всех общеобразовательных организаций Кыргызской Республики, вне зависимости от языка обучения, организационно-правовой формы и формы собственности.

37. Предельная учебная нагрузка обучающихся по классам, с учетом их физиологических и психологических возможностей, а также требований и видов деятельности, предъявляемых для усвоения учебного материала, закрепляется по классам в следующем объеме (1 класс – при пятидневной учебной неделе, остальные классы - при 6-дневной учебной неделе), не более:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1
Предельная учебная нагрузка	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Недельная учебная нагрузка	0	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3

38. Учебный план состоит из перечня образовательных областей и предметов, обеспечивающих общеобразовательную фундаментальную подготовку, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в целях становления и развития личности ученика.

39. Учебный план определяет полномочия и ответственность Министерства образования и науки Кыргызской Республики, районных и городских органов образования и общеобразовательных организаций в формировании содержания школьного образования на основе разделения на инвариантный – государственный и вариативный – школьный компонент и предметы по выбору.

40. Примерное распределение времени на долю государственного, школьного и элективного (предметы по выбору) компонентов в рамках максимальной нагрузки происходит согласно следующей схеме:

Классы	Государственный компонент (%)	Школьный компонент (%)	Предметы по выбору (%)
1-7 классы	90	10	
8-9 классы	80	20	
10-11 классы	70	20	10

41. Государственный компонент обеспечивает всем учащимся на всех стадиях обучения доступ к сбалансированному учебному плану, включающему предметы, относящиеся к каждой образовательной области, на всем протяжении обучения.

42. Государственный компонент образует базовую часть учебного плана и обеспечивает единое школьное образовательное пространство на территории Кыргызской Республики.

43. Школьный (региональный) компонент учебного плана отражает особенности (направление) общеобразовательной организации, с учетом региональных потребностей и интересов в области образования, и выражает согласованные интересы, потребности и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей).

44. Школьный (региональный) компонент разрабатывается самостоятельно общеобразовательными организациями и реализуется с согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

45. Гибкое использование времени школьного и элективного (предметы по выбору) компонентов основывается на потребностях учащихся и родителей, приоритетах развития и возможностей каждой конкретной школы и местных органов образования.

46. Разработка и утверждение учебного плана осуществляется Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

47. Школа проводит регулярный мониторинг эффективности распределения структуры учебного времени для более полного учета потребностей учащихся и формирования сбалансированного учебного плана.

48. Для достижения заложенных в стандарте целей устанавливаются требования к условиям реализации стандарта, в части организации процесса обучения.

49. Учебный процесс, ориентированный на результат и направленный на развитие у учащихся набора индивидуальных компетентностей, требует использования различных форм деятельности по формированию активной позиции учащихся по отношению к собственному научению. Механизмом включения учащихся в деятельность, развивающую их способности, являются технологии обучения.

50. Технологический подход к обучению включает ученика в ряд новых взаимодействий, среди которых – взаимодействие учащихся между собой (в парах или группах); конструктивное взаимодействие (индивидуальное или групповое) с учителем; самостоятельная работа с информацией разного типа.

51. Технологии обучения обеспечивают увеличение самостоятельности учащихся в обучении и повышения их ответственности за результаты собственного обучения. Учитель становится участником деятельности, выступая в роли консультанта для достижения цели.

52. При переходе от методического к технологическому подходу изменяется способ постановки целей обучения. Цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

53. Для освоения стандартов, основанных на компетентностном подходе, меняются формы организации обучения. Наряду с традиционным уроком используются активные и интерактивные технологии обучения, включающие работу в группе, «мозговой штурм», различные виды дебатов, проектной и исследовательской работ.

54. Проектная деятельность применяется для решения значимой для учащегося, школы, сообщества проблемы и ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, которая реализуется в течение определенного отрезка времени в индивидуальной, парной, групповой формах. В осуществлении проекта могут участвовать разновозрастные группы. Проект позволяет учащимся овладеть умениями самостоятельно конструировать свои знания, используя различного вида информацию, развивает когнитивные навыки и социальную компетентность.

55. Изменение роли и функций учителя при переходе к компетентностному образованию требует изменения стандартов и программ подготовки и повышения

квалификации педагогических кадров и траектории их профессионального развития.

Глава 4. Система оценивания

56. Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах.

57. Регламент процедур контроля и оценивания качества образования включая процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также определение исполнителей работ и форм представления информации, устанавливается действующими в системе образования нормативными правовыми актами.

58. Система оценивания качества школьного образования включает:

1) оценивание образовательных достижений учащихся для коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода на следующую ступень обучения, аттестации (подтверждения достижения определенного уровня образования);

2) оценку образовательных достижений школы (оценку деятельности учителей или школы) для усовершенствования процесса преподавания и обучения;

3) мониторинг и оценку системы образования.

59. Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений учащихся на уровне начальной и основной школы по различным образовательным областям, с применением стандартизированных тестов достижений. Для мониторинга состояния системы образования также используются результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы.

60. Система оценки образовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутреннего мониторинга и контроля. Мониторинг и контроль качества образования школы осуществляется непосредственно в образовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю, по отношению к образовательной организации, оценочную деятельность.

61. Система оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся базируется на следующих принципах:

1) определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;

2) ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;

3) разработка единых требований к уровню подготовки учащихся, инструментарию, процедурам оценивания;

4) соответствие инструментов оценивания достижений учащихся результатам обучения, установленным в Государственном и предметных стандартах;

5) включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценивания;

6) обеспечение прозрачности критериев и процедур оценивания, понятность результатов для всех субъектов образовательного процесса;

7) постоянное совершенствование системы оценивания.

62. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

63. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса учащегося – в течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

64. Формативное оценивание применяется для определения прогресса учащихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной учащимся. Отметкой в журнале учитель фиксирует наблюдения за индивидуальным прогрессом учащихся.

65. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

66. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

67. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проект, исследовательская работа, специфические виды работ; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

68. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

69. Оценивание успешности достижения результатов в 1-2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания. Постепенное введение отметок начинается со второй половины второго класса. В 3-4 классах для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

70. Для достижения целей оценивания учитель начальных классов:

1) дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу учащегося), помогает учащемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;

3) использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);

4) информирует родителей о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) ежегодно, начиная со второго класса, готовит таблицу успеваемости каждого учащегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

71. Оценивание в 5-11 классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

72. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

1) рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;

2) отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;

3) использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

4) информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

5) обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

73. По окончании курса основной и средней школы проводится Государственная итоговая аттестация выпускников в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики, в том числе в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к школе агентством.

Приложение
к Государственному
образовательному стандарту
среднего общего
образования Кыргызской
Республики

Принципы и основания формирования образовательных областей

Смена экономической и политической системы общества	Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ответов на вызовы, ускоренной адаптации и навыков решения проблем	Развитие информационного общества и технических средств передачи информации	Вызовы окружающей среды. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям	Культурное многообразие страны, региона, мира	Необходимость повышения конкурентоспособности и экономики Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления	Необходимость учитывать потребности различных групп интересов и выработать согласованный социальный заказ для системы образования	Необходимость обеспечения равных возможностей в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного
Ценностные установки							
Уважение и любовь к своей Отчизне - Кыргызстану		Демократическое и гражданские права, свободы и социальная ответственность		Признание ценности многообразия		Самоуважение и возможность реализации личного потенциала	Здоровье и безопасная окружающая среда
Цель							
Готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном							

меняющемся мире

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизаци и разрешения проблем
<p>Готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации</p>	<p>Готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач</p>	<p>Готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях</p>

Образовательные области и предметы

Языко вая (родн ой, кыргы зский, русски й и иност ранны е языки)	Социаль ная (история , "Человек и обществ о", граждан оведени е)	Математ ическая (математ ика, алгебра, геометри я)	Естественн онаучная (химия, биология, физика, география, астрономи я)	Техноло гическая (технол огия, черчени е и дизайн, компьют ерная грамотн ость)	Культура здоровья (физическ ая культура, основы безопасно сти жизнедеят ельности)	Искусство (литература, музыка, изобразительн о- художественно е творчество, мировая художественна я культура)
---	--	--	--	--	--	--